

安徽工业大学

本科教学工作审核评估

知 识 手 册

2017 年 5 月

目 录

| | |
|--|----|
| 一、什么是审核评估..... | 1 |
| 二、审核评估的指导思想..... | 1 |
| 三、审核评估的基本原则..... | 1 |
| 四、审核评估的考察重点..... | 2 |
| 五、普通高等学校本科教学工作审核评估范围..... | 2 |
| 六、普通高校本科教学工作审核评估引导性问题..... | 4 |
| 1. 定位与目标..... | 4 |
| 2. 师资队伍..... | 5 |
| 3. 教学资源..... | 6 |
| 4. 培养过程..... | 7 |
| 5. 学生发展..... | 8 |
| 6. 质量保障..... | 9 |
| 【自选特色项目】 | 10 |
| 七、专家进校考察的形式与内容..... | 10 |
| 八、审核评估部分引导性问题解答..... | 12 |
| 1. 我校的办学指导思想（办学理念）、办学定位是什么？ | 12 |
| 2. 我校人才培养总目标是什么？如何形成的？与学校办学定位的契合度如何？ | 12 |
| 3. 我校是如何保证人才培养中心地位和本科教学工作基础地位的？ | 13 |
| 4. 我校专任教师的数量与结构能否满足教学要求？ | 13 |
| 5. 我校在鼓励教师教书育人及加强师德建设方面主要有哪些举措？效果如何？ | 14 |
| 6. 我校提升教师专业水平与教学能力的举措如何？ | 15 |
| 7. 我校各类设施能否满足教学需求？ | 16 |

| | |
|--|----|
| 8. 我校专业建设成效如何？是否建成了彰显特色与优势、具有影响力的品牌专业？ | 17 |
| 9. 我校课程总量和结构是否需要？ | 18 |
| 10. 我校国际化办学开展情况怎样？成效如何？ | 19 |
| 11. 我校教学改革总体思路是什么？ | 19 |
| 12. 我校在人才培养体制机制、模式等方面采取了哪些改革措施？成效如何？ | 20 |
| 13. 我校在课程教学方法改革方面采取了哪些措施？有哪些先进的做法？ | 21 |
| 14. 我校在课程考试方法上进行了哪些改革？ | 21 |
| 15. 我校第二课堂育人体系建设情况如何？有哪些保障措施？建设效果如何？ | 22 |
| 16. 我校整体生源质量与结构如何？ | 23 |
| 17. 我校建立了怎样的学生指导和帮扶体系？运行效果如何？ | 23 |
| 18. 我校采取了哪些措施提高就业率和就业质量？效果如何？ | 25 |
| 19. 我校教学质量保障体系、模式是什么？结构怎样？ | 27 |
| 20. 我校是否采取有效方式对教学全过程进行实时监控？效果怎样？ | 27 |
| 21. 我校是否按教育部要求及时发布质量报告？是否建立了校内教学基本状态数据库（系统）？ | 29 |
| 22. 我校教学质量改进的措施主要有哪些？成效如何？ | 30 |
| 23. 我校的办学(人才培养工作)特色是什么？主要内容有哪些？成效如何？ | 31 |
| 九、我校基本办学数据（填报数据库数据） | 33 |
| 十、教育部审核评估专家对我校考察评估的基本信息 | 34 |
| （一）专家组进校考察时间 | 34 |
| （二）进校考察专家组成员 | 34 |

一、什么是审核评估

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》中明确指出，要“建立高校分类体系，实行分类管理”。教育部于 2011 年 10 月颁布了《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》（教高[2011]9 号），提出以学校自我评估为基础，以院校评估、专业认证及评估、国际评估和教学基本状态数据常态监测为主要内容，政府、学校、专门机构和社会多元评价相结合，与中国特色现代高等教育体系相适应的教学评估制度。教育部 2013 年 12 月颁布了《教育部关于开展普通高等学校本科教学审核评估工作的通知》（教高[2013]10 号），决定从 2014 年至 2018 年在全国参加普通高等学校本科教学工作水平评估获得“合格”级以上结论的高等学校开展审核评估。

普通高等学校本科教学工作审核评估（简称审核评估）是“五位一体”评估制度中院校评估的一种模式。**审核评估是依据参评学校自身设定的人才培养目标，来评价学校人才培养目标与效果的实现情况。**审核评估旨在推进学校人才培养多样化，强调尊重学校办学自主权，体现学校在人才培养质量中的主体地位。

审核评估不同于高等学校本科教学工作合格评估和水平评估。审核评估主要看被评估对象是否达到了自身设定的目标，国家不设统一评估标准，是用自己的尺子量自己，审核结论不分等级，形成写实性审核报告。审核评估的核心是“质量”，目的是“保障质量”，即要促进高等学校坚持内涵式发展，引导学校建立自律机制，加强质量保障体系建设，强化自我改进，不断提升办学水平和教育质量。

二、审核评估的指导思想

审核评估指导思想：坚持“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”的方针；突出内涵建设，突出特色发展；强化办学合理定位，强化人才培养中心地位，强化质量保障体系建设，不断提高人才培养质量。简称为“一个坚持、两个突出，三个强化”。

三、审核评估的基本原则

为适应我国高等教育发展的现状与分类评估、分类指导的要求，审核评估方案在设计上要体现主体性、目标性、多样性、发展性与实证性五个基本原则。

（一）主体性原则。旨在促进学校增强质量主体意识、建立健全质量保障体系、提升质量保障能力。

（二）**目标性原则**。主要考察学校人才培养目标的达成情况以及培养过程中各个环节如何改进、实施，以支持人才培养目标的实现。

（三）**多样性原则**。审核评估强调尊重学校办学自主权，充分考虑学校办学定位及人才培养的多样性，促进学校根据国家、社会需要，结合自身条件，合理确定培养目标、制定质量标准，形成办学特色。

（四）**发展性原则**。审核评估强调过程的改进和内涵的提升，注重资源的有效利用，注重建立质量保障的长效机制，促进质量的持续提高。

（五）**实证性原则**。审核评估强调依据事实做出审核判断，以目标为导向，以问题做引导，以数据为依据，以事实来证明。

四、审核评估的考察重点

审核评估涵盖了高校人才培养过程的各个环节，主要看学校人才培养目标与培养效果的实现状况，最终形成不分等级的写实性报告。考察的重点在五个方面（简称“**五个度**”）：一是学校人才培养效果与培养目标的**达成度**；二是学校办学定位和人才培养目标与国家和社会区域经济社会发展需要的**适应度**；三是教师 and 教学资源条件的**保障度**；四是教学和质量保障体系运行的**有效度**；五是学生和社会用人单位的**满意度**。

五、普通高等学校本科教学工作审核评估范围

| 审核项目 | 审核要素 | 审核要点 |
|----------------|--------------|---|
| 1.定位与目标 | 1.1 办学定位 | （1）学校办学方向、办学定位及确定依据 （2）办学定位在学校发展规划中的体现 |
| | 1.2 培养目标 | （1）学校人才培养总目标及确定依据 （2）专业培养目标、标准及确定依据 |
| | 1.3 人才培养中心地位 | （1）落实学校人才培养中心地位的政策与措施 （2）人才培养中心地位的体现与效果 （3）学校领导对本科教学的重视情况 |
| 2.师资队伍 | 2.1 数量与结构 | （1）教师队伍的数量与结构 （2）教师队伍建设规划及发展态势 |
| | 2.2 教育教学水平 | （1）专任教师的专业水平与教学能力 （2）学校师德师风建设措施与效果 |
| | 2.3 教师教学投入 | （1）教授、副教授为本科生上课情况 （2）教师开展教学研究、参与教学改革与建设情况 |
| | 2.4 教师发展与服务 | （1）提升教师教学能力和专业水平的政策措施 （2）服务教师职业生涯发展的政策措施 |
| | 3.1 教学经费 | （1）教学经费投入及保障机制 |

| | | |
|------------|-------------------|--|
| 3.教学 资源 | | (2) 学校教学经费年度变化情况 (3) 教学经费分配方式、比例及使用效益 |
| | 3.2 教学设施 | (1) 教学设施满足教学需要情况 (2) 教学、科研设施的开放程度及利用情况 (3) 教学信息化条件及资源建设 |
| | 3.3 专业设置 与培养方案 | (1) 专业建设规划与执行 (2) 专业设置与结构调整、优势专业与新专业建设 (3) 培养方案的制定、执行与调整 |
| | 3.4 课程资源 | (1) 课程建设规划与执行 (2) 课程的数量、结构及优质课程资源建设 (3) 教材建设与选用 |
| | 3.5 社会资源 | (1) 合作办学、合作育人的措施与效果 (2) 共建教学资源情况 (3) 社会捐赠情况 |
| 4.培养 过程 | 4.1 教学改革 | (1) 教学改革的总体思路及保障措施 (2) 人才培养模式改革, 人才培养体制、机制改革 (3) 教学及管理信息化 |
| | 4.2 课堂教学 | (1) 教学大纲的制订与执行 (2) 教学内容对人才培养目标的体现, 科研转化教学 (3) 教师教学方法, 学生学习方式 (4) 考试考核的方式方法及管理 |
| | 4.3 实践教学 | (1) 实践教学体系建设 (2) 实验教学与实验室开放情况 (3) 实习实训、社会实践、毕业设计(论文)的落实及效果 |
| | 4.4 第二课堂 | (1) 第二课堂育人体系建设与保障措施 (2) 社团建设与校园文化、科技活动及育人效果 (3) 学生国内外交流学习情况 |
| 5.学生 发展 | 5.1 招生及生源情况 | (1) 学校总体生源状况 (2) 各专业生源数量及特征 |
| | 5.2 学生指导 与服务 | (1) 学生指导与服务内容及效果 (2) 学生指导与服务的组织与条件保障 (3) 学生对指导与服务的评价 |
| | 5.3 学风与学 习效果 | (1) 学风建设的措施与效果 (2) 学生学业成绩及综合素质表现 (3) 学生对自我学习与成长的满意度 |
| | 5.4 就业 与发展 | (1) 毕业生就业率与职业发展情况 (2) 用人单位对毕业生评价 |
| | 6.1 教学质量 保障体系 | (1) 质量标准建设 (2) 学校质量保障模式及体系结构 (3) 质量保障体系的组织、制度建设 (4) 教学质量保障队伍建设 |

| | | |
|---------------|-----------------|--|
| 6.质量保障 | 6.2 质量监测 | (1) 自我评估及质量监测的内容与方式 (2) 自我评估及质量监测的实施效果 |
| | 6.3 质量信息及利用 | (1) 校内教学基本状态数据库建设情况 (2) 质量信息统计、分析、反馈机制 (3) 质量信息公开及年度质量报告 |
| | 6.4 质量改进 | (1) 质量改进的途径与方法 (2) 质量改进的效果与评价 |
| 自选特色项目 | 学校可自行选择有特色的补充项目 | |

六、普通高校本科教学工作审核评估引导性问题

为了准确把握审核内容中各个项目及要素的内涵，每个审核要素设计若干引导性问题。这些引导性问题一般围绕学校“在做什么？在如何做？效果如何？问题何在？如何改进？”等五个方面展开。既包括定性内容，也包括大量数据。数据应是学校近三年（以学校自评年度为准）的年度数据。引导性问题不具有限定性，可针对学校的具体情况，结合学校特色，选择不同的引导性问题。

1. 定位与目标

1.1 办学定位

- (1) 学校的办学方向、办学定位、办学理念、发展目标是什么？依据为何？
- (2) 学校教师、学生及校友对学校办学定位、办学理念、发展目标的认可度如何？
- (3) 学校在办学定位、办学理念、发展目标的确定及其落实方面存在什么问题？
- (4) 办学定位在学校发展规划中是如何体现的？

1.2 培养目标

- (1) 学校人才培养总目标是什么？是如何形成的？与学校办学定位的契合度如何？总目标是否能够体现素质教育要求，突出德、智、体、美全面发展？
- (2) 学校各专业人才培养目标是如何确定的？与学校人才培养总目标的关系如何？
- (3) 学校师生对学校人才培养总目标的理解和认可程度如何？学校师生对专业人才培养目标的理解和认可程度如何？
- (4) 学校在确定人才培养目标方面存在什么问题？如何改进？

1.3 人才培养中心地位

- (1) 学校在制度和措施等方面如何保证人才培养工作中心地位落实到位的？
- (2) 人才培养中心地位在学校各项工作中是如何体现的？效果如何？
- (3) 学校领导是如何重视本科教学的？有哪些具体重视举措？产生的直接影响及效果如何？
- (4) 学校各职能部门是如何服务人才培养工作的？

(5)学校在保证人才培养中心地位方面还存在什么问题？如何改进？

2. 师资队伍

2.1 数量与结构

(1)学校的师生比如何？学校专任教师的数量及结构如何（职称结构、年龄结构、学缘结构、学历结构等）？能否满足教学要求？发展态势如何？

(2)学校各专业主讲教师队伍的数量及结构如何（职称结构、年龄结构、学缘结构、学历结构等）？能否满足教学要求？发展态势如何？

(3)学校实验技术人员和教学辅助人员的数量与结构如何？能否满足教学要求？

(4)聘请境外教师承担本科生教学情况？效果如何？

(5)学校各专业主讲教师队伍中有海外学习或培训经历的情况如何？

(6)来自于行业、企业兼职教师数量及承担任务情况？

(7)学校的师资队伍在上述方面存在什么问题？如何改进？

2.2 教育教学水平

(1)学校在鼓励教师教书育人及加强师德师风建设方面采取了哪些措施？效果如何？

(2)学校主讲教师的专业水平与执教能力如何？

(3)学校实验、实践（实训）教学人员和教学辅助人员的业务水平如何？

(4)学校是否建立了对教师教育教学水平的评价机制？效果如何？

(5)聘任海外、境外或来自行业、企业兼职教师授课能力与效果如何？

(6)学校教师在教育教学水平方面存在什么问题？如何改进？

2.3 教师教学投入

(1)教师自觉履行教书育人职责及将主要精力投入本科教学工作情况？学校有无激励机制、约束机制？运行效果如何？

(2)学校主讲本科课程的教授、副教授分别占教授、副教授总数的比例？教授、副教授主讲本科课程占总课程的比例？

(3)教师能否将自己的科研资源向本科生开放并将最新研究成果及学科前沿知识融入教学内容中？

(4)教师参加教学研究、教学改革的情况？实际效果如何？教师参加校以上级别的教改立项项目的人数及比例如何？

(5)教师在教学基本建设（专业建设、课程建设、教材建设、实验室建设等）方面发挥作用情况？

(6)学校教师在教学投入方面存在什么问题？如何改进？

2.4 教师发展与服务

(1)学校教师队伍建设及发展规划落实情况如何？学校提升教师教学能力和专业水平的制度措施如何？执行效果如何？各二级教学单位是否有具体措施？效果如何？

(2)学校建立的支撑教师专业发展的专门机构开展工作情况？效果如何？学校每年用于教师学习、培训的人均经费是多少？

(3)学校在服务教师职业生涯发展方面特别是在关心青年教师成长，提升其业务水平和教学能力方面采取了哪些措施？效果如何？

(4)学校在鼓励教师在职进修、提升学历及国内外学术交流等方面的政策措施情况？效果如何？

(5)学校如何在教师岗位聘用、考核评价及薪酬分配方面向本科教学倾斜？是否将体育、艺术教师组织课外体育、艺术活动和课余训练、体育及艺术竞赛等纳入薪酬分配体系计算工作量？有何长效保障机制？

(6)学校在关心与促进教师发展方面存在什么问题？如何改进？

3. 教学资源

3.1 教学经费

(1)学校投入本科教学的经费是多少？学校投入本科教学的经费占学校总经费比例如何？生均本科教学日常运行支出是多少？教学日常运行支出占经常性预算内事业费与学费收入之和的比例是多少？

(2)学校教学经费能否满足教学资源建设和日常教学运行的需要？近三年学校教学经费变化情况？是否建立了保障教学经费投入的长效机制？学校是否制定落实“三个优先”的制度和具体措施？（“三个优先”是指新增经费优先保证教育教学需要，新增生均拨款优先用于学生培养，新增教学经费优先用于实践教学）

(3)学校教学经费是如何分配的？是否有专门经费支持教学改革与大学生创新创业教育？是否有实践教学专项经费？是否有新增生均拨款优先投入实践教学？是否将学校体育、艺术、国防教育经费纳入核定的学校年度教育经费预算内？是否有专项经费用于支持学校综合运动会、课外体育活动与业余训练？是否设立专项经费用于保障每年的《国家学生体质健康标准》测试及数据上报工作？学校开展艺术活动专项经费？是否有国防教育专项经费？

(4)学校教学经费使用是否合理？是否进行年度经费使用效益分析？结果如何？

(5)学校在教学经费投入和经费使用效益上存在什么问题？如何改进？

3.2 教学设施

(1)高校的办学条件指标与教育部教发〔2004〕2号文件《普通高等学校基本办学条件指标(试行)》中的合格要求、优秀要求相比较如何？

(2)学校的各类教学设施（实验室、课堂教学设施、辅助教学设施、图书馆、体育场馆设施等公共教学设施）能否满足教学需要及学生自主学习和开展阳光体育活动，确保学生每天一小时校园体育活动时间的要求？

(3)学校的教学、科研设施的开放程度如何？利用率如何？

(4)学校信息化教学条件状况如何？优质教育教学信息资源建设与共享程度如何？

(5)学校教学设施的建设与使用中存在问题?如何改进?

3.3 专业设置与培养方案

(1)学校专业建设规划的执行情况如何?是否有专业结构调整机制?

(2)学校专业建设的成效如何?是否建成了若干能够彰显办学优势与特色、具备一定影响力的品牌专业?

(3)新办专业的建设情况如何?其人才培养质量能否得到保证?

(4)学校在制定各专业培养方案时,如何在人才培养目标、培养规格、课程设置等方面体现学校办学指导思想和实际需要?

(5)学校在专业设置与调整方面、培养方案及其制定(修订)、执行等方面存在什么问题?如何改进?

3.4 课程资源

(1)学校课程建设规划执行情况如何?课程建设取得了哪些成绩?

(2)学校课程总量多少?课程结构如何?双语课程、实践课程比例,是否符合培养目标需求?

(3)学校的教材建设规划执行情况如何?如何保障所选用教材的先进性与使用性?使用优秀教材和境外原版教材的比例?

(4)学校在课程和教材建设等方面存在什么问题?如何改进?

3.5 社会资源

(1)学校在合作办学、合作培养、合作就业、合作发展等协同育人方面采取了哪些措施?效果如何?

(2)学校与社会共建教学资源方面取得了什么成效?

(3)近三年接受社会捐赠的情况怎样?其中校友捐赠有多少?

4. 培养过程

4.1 教学改革

(1)学校教学改革的总体思路是什么?是否有切实可行的教学改革规划和具体实施方案?近年来推进教学改革的成效如何?

(2)学校有哪些激励和促进广大师生积极参与教学改革研究与实践的政策与措施?

(3)学校在推进人才培养体制、机制改革方面,有何总体设计与推进措施?实施成效如何?

(4)学校在人才培养模式、教学内容与课程体系、教学方法与手段、教学管理等方面改革取得的成效?

(5)学校教学及管理信息化程度如何?学校是如何加强网络教学资源建设的?建设成效如何?利用率与使用效果如何?

(6)学校在教学改革方面存在什么问题?如何改进?

4.2 课堂教学

(1)课程教学大纲的制订、执行与调整情况如何?

(2)学校如何处理科研与教学关系？科研成果转化到教学内容上有没有具体举措？成效如何？

(3)是否有课程教学内容更新的相关制度与要求？教学内容如何体现人才培养目标？

(4)学校对教学方法、教学手段改革采取了哪些措施？有哪些先进的做法？效果如何？

(5)学校在促进学生学习方式转变、激励学生投入学习方面有哪些措施？成效如何？

(6)学校在考试方法上进行了哪些改革？在加强考风考纪方面制订了哪些措施？取得了哪些成效？

(7)学校在课堂教学方面存在哪些突出问题？有何具体对策？

4.3 实践教学

(1)学校实践教学体系的建设思路是什么？如何推进实践教学改革的，效果如何？

(2)学校实习、实训基地建设情况，能否达到教学要求？

(3)学校设计性、综合性实验开设与实验室开放及使用情况？

(4)学校科研实验室向本科生开放情况如何？

(5)学校是如何保障实习实训、实践环节的教学效果的？

(6)学校是如何保障毕业论文（设计）质量的？

(7)学校在实践教学方面存在什么问题？如何改进？

4.4 第二课堂

(1)学校是否将第二课堂建设纳入人才培养体系建设？有哪些政策措施保障第二课堂建设？

(2)学校的第二课堂的主要形式有哪些？第二课堂与第一课堂是如何紧密结合的？建设效果如何？

(3)学校是否制定了关于学生校（海）外学习经历的政策和措施？成效如何？

(4)学校在第二课堂建设方面存在什么问题？如何改进？

5. 学生发展

5.1 招生及生源情况

(1)学校总体及各专业生源数量及结构特征如何（如学生性别、民族、区域、家庭经济/社会背景、学生教育背景等）？

(2)学校在现有条件下采取了哪些措施提高生源质量？效果如何？

(3)学校为学生在学期间提供重新选择专业的政策如何？

(4)学校的生源数量与质量方面存在什么问题？如何改进？

5.2 学生指导与服务

(1)学校在人才培养工作中是如何体现以学生为本的理念的？

(2)学校建立了什么样的学生指导与帮扶体系？效果如何？

(3)学校如何吸引和激励专任教师积极参与学生指导工作?参与面与参与程度如何?

(4)学校学生辅导员和本科生导师(如果设置)在日常工作中如何指导和帮助学生成长成才?效果如何?

(5)学校为学生指导与服务提供了哪些组织与条件保障?

(6)是否为特异体质学生提供进行体育锻炼、增强体质方面的指导与服务?

(7)学校是否建立学生指导与服务的评价反馈机制?学生对学校提供的指导与服务的具体评价如何?

(8)学校建立了什么家庭经济困难学生资助体系,效果如何?

(9)学校在学生指导与服务方面存在什么问题?如何改进?

5.3 学风与学习效果

(1)学校总体学习风气如何?学校在加强学风建设方面采取了什么样的政策措施?执行情况如何?

(2)近三年学校公开处理的学生考试违纪、抄袭作业、违反学校规章制度的人/次数?

(3)学生的学业成绩、专业能力、审美和人文素养等综合素质如何?

(4)学校是否建立对学生学习效果的评价机制?是否将学生体质健康发展状况纳入评价体系?

(5)学生对自我学习与成长的满意度如何?

(6)学校在学风建设和增强学生学习效果方面存在什么问题?如何改进?

5.4 毕业生就业与发展

(1)学校毕业生的就业情况(就业率、就业质量等)如何?

(2)学校采取了哪些措施提高就业率与就业质量?效果如何?

(3)学校是如何引导毕业生到国家最需要的地方与岗位工作?学校对学生创业的激励机制、条件保障及实施效果如何?

(4)毕业生在社会特别是专业领域的发展情况如何?有哪些优秀校友?

(5)用人单位对毕业生的满意度如何?

(6)学校在促进毕业生就业与发展方面存在什么问题?如何改进?

6. 质量保障

6.1 教学质量保障体系

(1)学校是否重视教学质量标准建设?形成了怎样的质量标准体系?

(2)学校教学质量保障的模式是什么?体系结构怎样?

(3)学校教学质量保障体系是否做到了组织落实、制度落实和人员落实?

(4)学校教学管理队伍的数量、结构与素质是否满足质量保障要求?学校对教学管理队伍建设的制度保障与激励机制如何?

(5)学校在教学质量保障体系建设方面存在什么问题?如何改进?

6.2 质量监控

(1)学校是否采取有效方式对教学全过程进行实时监控？有无推进二级院系教学状态评估常态化？

(2)学校是否建立了完善的评教、评学和专业评估等自我评估制度？效果如何？

(3)学校是否形成了全员参与质量监控的良好氛围？

(4)学校在质量监控方面存在什么问题？如何改进？

6.3 质量信息及利用

(1)学校是否建立对能反映教学质量的信息进行跟踪调查与统计分析的制度？

(2)学校是否按要求及时发布本科教学质量报告？质量报告是否全面、客观地反映本科教学质量现状及存在的主要问题？

(3)学校是否建立了校内教学状态数据库，运行情况如何？有无建立本科教学基本状态数据监测机制？是否及时采集并上报本科教学状态数据？本科教学状态数据是否真实、可靠？

(4)学校是否按要求定期公布其他教学工作及人才培养质量信息？

(5)学校在人才培养质量信息统计、分析、反馈与公开方面存在什么问题？如何改进？

6.4 质量改进

(1)学校是否定期对教学质量存在的问题进行分析并制定改进的措施，效果如何？

(2)学校质量改进的程序与机制是什么？如何对改进效果适时进行评价？

(3)学校在质量改进中对已参加的外部教学评估（例如水平评估、专业认证等）中存在的问题和薄弱环节进行了全面整改？效果如何？

(4)学校的质量改进存在什么问题？如何改进？

【自选特色项目】

学校有无特色化办学的总体规划与设计？是否建立特色项目的培育、推广机制？成效如何？特色项目对学校办学定位、发展目标的支撑程度如何？特色项目的成果及推广应用成效如何？

七、专家进校考察的形式与内容

专家进校考察是信息资料收集与判断的过程，是对参评学校教学工作进行全面评价和重点考察。专家考察形式（方式、方法）多种多样，审核评估中常用的有深度访谈、听课看课、内外考察、文卷审阅、座谈会等。

1. 深度访谈

深度访谈是评估专家通过有目的、有计划的与有关人员进行深入交谈，获取评估信息的一种方法，是评估中的重要环节。访谈形式上以一对一的访谈为主。

访谈对象包括校领导、中层干部、教师、学生、用人单位人员以及退休人员。

访谈内容因访谈目的、对象的不同而异，但主要围绕“五个度”进行。

2. 听课看课

听课看课是专家对课堂教学和实践教学的主要考察方式，主要目的是通过实地听课（看课）了解教师的教学水平、教学方法、教学内容与教学状态，学生的听课状态，教材的选用，师生互动情况、实验情况、现代化教学手段使用情况及效果等。

听课看课的方式、时间可由专家灵活掌握，可以完整地听全一节课，也可以根据需要短暂地（如 10 分钟）听课，还可以在教學場所不進入教室的方式隨時巡視教師教學，查看學生到課、學習狀態、教師教態等內容。一般每位專家聽課看課的總門數不少於 3 門。

3. 校內外考察走訪

校內外考察走訪是指對參評學校內教學單位、職能部門和參評學校外教學基地、用人單位的考察，注重看學校的中層、基層是如何做的，做的效果如何，是否與參評學校的辦學定位和人才培養定位相適應，人才培養質量是否有保障，是否滿足學生成人、成才的需要。

校內考察重點了解學校的教學資源或條件（教室、實驗实训室、圖書館、體育場館、網絡中心等）的配置和使用率，能否滿足教學基本要求和課堂教學改革需要，以及食堂、宿舍等設施能否滿足學生生活需要；校外（用人單位）考察主要了解參評學校畢業生在那裏的表現，重點關注用人單位和畢業生的滿意度。考察專家還可以根據實際情況自己選擇考察場所。

4. 文卷審閱

文卷審閱是對教學檔案、支撐材料、畢業設計（論文）、試卷等材料以及人才培養方案的查閱或審閱。

每位專家須調閱 2 個以上專業的畢業設計（論文），不少於 3 門課程的試卷和試卷分析報告。對於畢業設計（論文）的查閱，主要考察選題來源、結合社會實際選題比例、指導教師資格和指導質量、答辯過程和環節、過程管理、設計（論文）質和量、成績評定等；對於試卷則重點關注命題、成績評定（分布）是否科學合理，試卷分析是否到位，是否有反饋改進機制。

對參評學校人才培養方案的查閱，主要了解專業的培養目標、培養模式、課程體系與課程安排、理論教學與實踐教學的比例，以及為學生所設計的知识、能力與素質結構，考察培養方案與參評學校人才培養目標的符合度。同時，專家還關注培養方案的執行情況，課程教學運行情況和教學管理制度的落實情況等。

5. 座談會

主要通過教師、學生、管理人員、學科及專業帶頭人座談會，了解、印證學校自評報告相關內容，考察學校的政策措施是否落實到位並深入人心。

八、审核评估部分引导性问题解答

1. 我校的办学指导思想（办学理念）、办学定位是什么？

办学指导思想：高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系为指导，学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，全面贯彻党的教育方针，坚持创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，遵循高等教育发展规律，以立德树人、创新学术、服务社会、传承文明为己任，立足地方、服务行业、面向世界、面向未来，培养基础扎实、知识面宽、实践能力强，具有创新精神和社会责任感的专门人才，致力于建设特色鲜明的高水平大学。

办学目标定位：建设特色鲜明的高水平大学。近阶段，全面建成地方特色高水平大学，成为综合办学实力位居省属高校前列、国内具有一定影响力的高校。其中：

服务面向定位：立足地方，服务行业，面向世界，面向未来。

人才培养定位：培养基础扎实、知识面宽、实践能力强，具有创新精神和社会责任感的专门人才，努力造就“有理想、宽基础、重实践、善创新”的创新型应用人才。

办学层次定位：以本科教育为主，积极发展研究生和留学生教育，适度发展成人高等教育。

学科结构定位：以工科为主，工、经、管、文、理、法、艺等学科门类协调发展。

2. 我校人才培养总目标是什么？如何形成的？与学校办学定位的契合度如何？

我校人才培养总目标是：培养基础扎实、知识面宽、实践能力强，具有创新精神和社会责任感的专门人才，努力造就“有理想、宽基础、重实践、善创新”的创新型应用人才。

学校这一人才培养目标是基于对地方工科高校主要办学特征的认识，按照我国高等教育“分类指导、注重特色”的原则，围绕行业、区域经济社会发展需要，依据学校不同发展阶段的办学目标和教育思想的演变和发展而逐步形成的。

在 40 年的本科教育实践中，我校主动适应国家经济社会发展需求和我国高等教育改革发展要求，遵循人才培养的规律，结合自身实际，在前进中不断理清、端正和发展自己的办学定位、发展目标及人才培养目标。这期间，我校始终坚持把提高教学质量、培养合格人才放在一切工作的首位。以提高质量、内涵发展为核心，在人才培养上，突出宽基础、重实践；在学科专业上，突出工程化、应用性；在服务面向上，突出地方和行业发展需要，力争错位发展、办出水平。学校的这一办学定位、发展目标及人才培养目标，契合国家和地方经济社会发展需求，

符合学校内涵发展需要。

3. 我校是如何保证人才培养中心地位和本科教学工作基础地位的？

我校坚持把人才培养作为办学的根本任务，将人才培养作为一切工作的出发点，从政策支持、机制改革、制度措施等方面入手，多措并举，加强建设，为人才培养提供保障，落实人才培养中心地位和本科教学工作基础地位。

一是领导重视保证中心地位。(1) 坚持把本科教学列入党政会议重要议题——学校高度重视本科教学工作的组织领导和顶层设计，党委常委会、校长办公会对涉及教学工作的重大问题进行专题研究；(2) 坚持主题化年度教学工作会议制度——我校坚持每年一个主题召开全校性教学工作会议，校党政领导全程参与，及时总结经验，出台相关政策制度；(3) 坚持校领导深入教学一线——我校建立和坚持实施校领导及干部听课制度，每学期开学前的教学准备工作调研和检查，开学第一天的教学检查，常态化听课评课、期中期末教学检查和考试巡查等活动，了解第一手信息，对发现的问题及时督促整改。

二是政策引领突出中心地位。(1) 围绕本科教学建标立规——我校陆续出台《关于实施质量工程全面提高本科教学质量的决定》《本科教学各主要环节质量标准》等制度，从顶层设计到课堂教学等各个环节，建立完善的制度体系，强化政策引领、制度规范的作用，使本科教学做到有章可循；(2) 健全教学激励机制——学校通过修订完善《教学成果奖励办法》《教师本科教学工作量计算办法》等制度，在绩效工资实施方案中设立“教学业绩奖励”“超教学工作量奖励”等项目，以及颁布实施《教学优秀奖评选办法》《“我心目中的好老师”评选方案》等，加大对教师在本科教学上的激励和奖励；(3) 探索全程全员全方位育人的体制机制，形成了全校上下服务教学、协同育人的格局。

三是投入先行落实中心地位。(1) 教学经费优先投入——学校确保每年用于教学研究与改革、专业及课程建设、实验和实习等各项教学经费的优先投入；(2) 保障教学精力投入——学校通过一年一度的教学成果奖励、教研教改和实验技术改革基金专项投入，评选表彰教学优秀奖、我心目中的好老师，开展学年度教师教学考核、职称晋升教学考核等一系列激励和约束制度，引导教师加大教学精力投入；(3) 强化科研和学科建设反哺教学——学校在培养学科带头人、学术科研团队的同时，实施了核心课程负责人制、科研实验室向本科生开放制度、大型仪器设备开放共享制度等，大力加强教学团队建设，培育教坛新秀，引导优质资源不断融入专业建设和本科教学，强化科研和学科建设反哺教学，以提高教师的教学能力和水平，服务于本科人才培养。

4. 我校专任教师的数量与结构能否满足教学要求？

我校教职工总数和教师队伍规模稳步增加，结构渐趋合理，逐步形成了一支适应学校办学目标要求的规模适中、结构向好、态势良好的师资队伍。2016年9月30日，全校共有教职工1965人。其中，专任教师1283人，专职实验教学人员98人。外聘教师264人。在校标准生折合25011人，生师比为17.68:1。

截至2016年9月底，学校专任教师中，正高195人，副高357人，具有副高以上职称的专任教师占43.02%；45周岁以下的青年教师953人，占专任教师总数的74.28%；具有博士学位478人，具有硕士学位620人，分别占专任教师的37.26%和48.32%；最后学历（学位）非本校毕业的占90%左右（见表1、表2）。

表1 我校教师背景结构表（截至2016年9月底）

| 项 目 | | 数 量 | 百分比（%） |
|------|--------|------|--------|
| 专任教师 | 总计 | 1283 | 100 |
| | 具有工程背景 | 447 | 34.84 |
| | 具有行业背景 | 509 | 39.67 |
| 外聘教师 | 总计 | 264 | 100 |
| | 境外教师 | 7 | 2.65 |

表2 我校专任教师结构表（截至2016年9月底）

| 项 目 | 结构/类别 | 人 数 | 比例（%） |
|------|---------|------|-------|
| 职称结构 | 正高级 | 195 | 15.20 |
| | 副高级 | 357 | 27.83 |
| 学历结构 | 博士 | 478 | 37.26 |
| | 硕士 | 620 | 48.32 |
| 年龄结构 | 35周岁以下 | 402 | 31.33 |
| | 36-45周岁 | 551 | 42.95 |
| | 46-55周岁 | 284 | 22.14 |
| | 56周岁以上 | 46 | 3.59 |
| 学缘结构 | 校 内 | 123 | 9.59 |
| | 校 外 | 1160 | 90.41 |
| 合 计 | | 1283 | 100 |

可以看出，总体上学校专任教师的学历、职称、年龄、学缘等结构较为合理，且超过三分之一的教师具有工程或行业背景，能够满足本科教学需要，对学校的人才培养目标 and 特色提供有力的基础支撑。

5. 我校在鼓励教师教书育人及加强师德建设方面主要有哪些举措？效果如何？

一是完善教育引导机制。我校坚持把加强教师思想政治工作、师德师风建设

摆到突出的位置，通过政治上主动引导、专业上着力培养、生活上热情关心，帮助广大教师履行好教书育人职责。如通过做实青年教师岗前培训，把党的基本理论和方针政策、师德规范等作为培训的重要内容，提高青年教师政治理论素养，激发青年教师树立崇高的职业理想，严守教育教学纪律和学术规范。同时，常态化开展主题师德师风建设活动，如 2016 年，学校组织开展了“甘守三尺讲台，争做‘四有’老师”主题师德师风建设月活动，以“六个一活动”为抓手，积极营造师德师风创建氛围。

二是落实指导帮扶机制。推行老教师（或教学督导专家）与青年教师“结对子”“传帮带”等活动，以及实行青年教师“导师制”“助课制”，加强对青年教师教育教学上的指导和帮扶。学校多方关注教师利益要求，关心、理解、体贴教师，切实解决教师工作和生活困难，为教师创造良好工作环境。

三是加强师生交流机制。我校鼓励教师担任学生班主任和推行本科生导师制，广大教师发挥专业优势，主动参与学生的思政教育、学习指导、课外科技创新指导，强化师生课内外交流，实现了教学相长，提高了教师教书育人的自觉性。

四是做好典型选拔机制。我校在组织开展教学名师、教坛新秀评选的基础上，每年评选推荐“宝钢教育基金会优秀教师奖”，每两年一次评选“我心目中的好老师”“三育人”先进集体和个人，2016 年又加大力度评选“教学优秀奖”。同时，学校还大力开展先进典型的表彰宣传，各类先进典型的事迹在校内外媒体得到公开报道，在校内产生了良好的榜样示范作用。

五是完善考核评价机制。我校将师德作为岗位聘任、教师考核、职称评审、评奖评优的重要依据，逐步完善重师德、重教学、重育人、重贡献的考核评价机制，制定了《学术道德规范及管理暂行办法》等制度，划定师德“红线”，严格执行师德一票否决制。同时，为学术水平和教学科研业绩特别突出的教师创造破格晋升机会。

通过上述举措，学校的教书育人及师德师风建设取得了良好的成效，学生对学校教学满意度较高。近五年来，学校先后有 10 名教师获评“宝钢教育基金会优秀教师奖”，10 名教师获校内提名奖；共评选出“我心目中的好老师”30 人（含提名奖 2 人），“教学优秀奖”10 人，“三育人”先进集体 19 个、先进个人 77 名，“十佳班主任”等。在近六个学期的学生评教中，学校各类课程教师平均得分均在 89 分以上，且趋稳步上升态势，由 2013-2014（2）学期的 89.2 分提高到 2016-2017（1）学期的 91.6 分；应届毕业生满意度第三方（麦可思公司）调查显示，2013-2015 届学生对学校教学的满意度评价分别为 85%、83%、85%。

6. 我校提升教师专业水平与教学能力的举措如何？

一是完善教师发展服务的平台和机制。坚持从政策导向、资源投入、职业规

划、平台搭建等方面建立有利于人才成长的体制机制，是我校长期以来的重点工作。学校 2012 年设立“教师能力发展中心”内设机构，为建立系统化的教师培训服务机制和教学发展交流机制提供组织保障。

二是加大教师培养培训投入。我校持续加大教师培养培训投入力度，近三年，投入教师培养培训专项经费 580 万元，同时积极争取国家留学基金委及各类人才项目资助。2014 年以来，学校共选拔教师在职攻读博士 57 人，已获博士学位 20 人，在职学习并获硕士学位 23 人，海外访学 35 人，国内访问学者 20 人，选拔赴科研院所和大中型企业从事博士后研究 18 人次；组织教师参加课程网络培训达 527 人次。

三是指导教师开展职业规划。我校在部分学院先行试点的基础上，2014 年启动了全校青年教师职业发展规划工作，教师根据对自身优劣势的深入剖析，制定了明确的职业发展目标、详细的发展措施。鼓励教学督导专家担任青年教师导师，组织相关专家对青年教师的职业发展给予指导和帮助，发挥老教师的传、帮、带作用，促进青年教师教育教学能力提升和业务水平的提高。

四是支持教师开展教学和学术交流。我校坚持“走出去、请进来”，有计划、分层次选派骨干教师进修访学；校院两个层面邀请国内外知名学者、专家教授来校举办学术报告、专题讲座等；举办公开观摩示范课、教学沙龙等活动，拓宽教师视野、熟悉学术前沿、掌握教学动态，提升教师职业素质。

五是组织开展教师培训及教学竞赛。我校积极组织教师参加网络课程培训、社会工程实践、校外短期课程进修或专业（业务）技能培训等，大力开展教师培训活动；积极组织和鼓励教师参加各级各类教学竞赛活动，如青年教师教学基本功竞赛、课件设计竞赛、微课竞赛、教学设计竞赛、说课比赛等等，通过组织和参赛，不断提升教师教育教学能力和素质。

此外，学校还从搭建教师成长平台、优化人才成长环境以及改善教师薪酬待遇等方面，服务教师职业发展和成长成才。

7. 我校各类设施能否满足教学需求？

我校持续加强教学条件（资源）建设，逐步完善各类教学设施，保障本科教育教学质量。

● **仪器设备。**截止 2016 年底，我校仪器设备固定资产总值 43267.33 万元，其中教学仪器设备固定资产总值 23032.84 万元。

● **校舍资源。**我校拥有教学楼 10 栋，建筑面积近 8 万平方米，各类公用教室 207 间，其中多媒体教室 185 间，语音室 6 间，录播教室 7 间；教学科研及辅助用房近 34.5 万平方米；学生宿舍近 24.7 万平方米。

● **实践场所。**我校建有冶金类、材料类等 14 个较为完善的综合实验实践教学

学平台，其中省级示范实验实训中心或虚拟仿真实验教学中心 10 个，实验、实习场所面积 72712.94 平方米。22300 多平方米的“教学与创新实训楼”即将交付使用。同时，学校还着力打造稳定的校外实践基地，截止 2016 年底拥有校外实践实训基地 195 个，其中国家级大学生校外实践基地 1 个，省级校企合作实践教育基地 5 个。

● **图书资源。**我校在佳山校区、秀山校区分别建有图书馆，总建筑面积 64712 平方米。馆内有各类借阅室、电子阅览室、多媒体教室、自习室等，阅览座位 5000 余个。截止 2016 年底，馆藏纸质文献资源总量 206.8 万册；近三年，年新增纸质图书 6.6 万册。现有电子图书 240 万册，电子期刊 4.8 万种，自主订购中外文数据库 36 个，可提供读者使用数据库 133 个，数字资源总量 28606.524GB（30TB）。另外，我校部分学院也结合实际，面向师生建立了专业图书资料室。

● **信息资源。**我校积极推动教学资源信息化，除图书馆拥有大量信息（电子）资源外，还建设了国家级、省级、校级精品资源共享课程、精品视频公开课、大规模在线开放课程（MOOC）示范项目等优质教学资源；建立了课程录播系统，实现课堂实时录播和在线点播，目前 44 门课程录制 1975 节的视频资源，可供学生点播学习；建成了泛雅网络教学综合平台，支持辅助教学、翻转课堂等教学模式，目前在线课程 200 门，推动互动式教学；引进了“尔雅通识课”“智慧树”等慕课平台和“软件通”计算机基础、“新视野”大学英语等学习平台，为学生提供近百门优质课程资源，实现线下课堂教学与线上网络自主学习的紧密结合。

● **数字校园。**我校校园网采用先进的扁平化架构，在省内率先实现了实名认证和网络精细化管理。校园网主干带宽已达 10000Mbps，出口总带宽已达 4600Mbps，网络信息点 31000 个（无线接入 1000 个），实现了全校各楼宇主干网千兆、桌面百兆的稳定网络结构和无线覆盖，形成了稳定可靠、可控可管、支撑教学的具有较高水平数字校园硬件基础和网络运行服务环境，数字化校园初步建成。

● **运动场馆。**我校建有各类运动场地 80 个（面积约 10 万平方米），其中塑胶地面的室内场馆 4 座，国家二类塑胶田径运动场 2 个，运动场场地、设备、器材基本满足教学、训练和群体活动需要。另外，建筑面积为 15432 平方米的“体育教学实训楼”已于 2016 年底封顶，即将投入使用。

8. 我校专业建设成效如何？是否建成了彰显特色与优势、具有影响力的品牌专业？

我校依托行业办学背景，坚持以工为主、应用型的专业建设思路，围绕资源能源、原材料与材料加工业、制造业以及现代服务业，对接国家战略新兴产业、

安徽重点发展产业需求，优化专业结构与布局。

2016 年，我校设有 68 个本科招生专业。其中，工科专业 35 个，占 51.5%；在校生 12872 人，占 62.35%，体现了学校以工为主的特色。而且，在工科专业相对集中的基础上，初步形成了专业链与地方产业链高度吻合的办学特色，对地方经济社会发展具有较强的支撑作用。

近年来，我校把专业建设重点从外延拓展转向内涵提升，围绕优势传统专业，集聚各类资源，通过专业内涵拓展改造，多专业交叉融合，产学研合作与创新，全力打造优势特色专业（见表 3），带动和辐射其他专业的全面提升。

学校还积极对接国际人才培养，大力推进工程专业认证评估工作。冶金工程专业于 2015 年通过中国工程教育专业认证协会组织的工程专业认证。2016 年有 6 个专业的认证申请被受理，目前已确认的土木工程等 2 个专业认证专家将于今年 5、6 月份进校现场考查。

表 3 我校优势特色专业一览表（国家级建设项目）

| 序号 | 专业名称 | 建设类别 |
|----|-----------|--------------------------|
| 1 | 冶金工程 | 特色专业、卓越人才教育培养计划、专业综合改革试点 |
| 2 | 材料成型及控制工程 | 特色专业、卓越人才教育培养计划 |
| 3 | 化学工程与工艺 | 特色专业、卓越人才教育培养计划 |
| 4 | 测控技术与仪器 | 特色专业、卓越人才教育培养计划 |
| 5 | 自动化 | 特色专业 |
| 6 | 过程装备与控制工程 | 卓越人才教育培养计划 |
| 7 | 材料科学与工程 | 卓越人才教育培养计划 |
| 8 | 能源与动力工程 | 卓越人才教育培养计划 |
| 9 | 机械类 | 教育部－欧特克公司专业综合改革项目 |
| 10 | 工业设计 | 教育部－欧特克公司专业综合改革项目 |

9. 我校课程总量和结构是否满足需要？

我校围绕人才培养目标，加强课程与教材建设，以精品课程和规划教材建设为引领，努力构建和打造一批适合学校本科教学的精品课程资源，带动课程建设整体水平提升，并积极推动实现优质教学资源共享。

根据我校人才培养目标，在人才培养方案中设置了通识课程、专业基础课程、专业必修课程、专业选修课程、集中性实践教学五大类课程体系。2015—2016 学年，学校面向本科生开设课程 1703 门、4787 门次，其中公共必修课 2219 门

次，占课程总门次数的 46.4%；专业课 2197 门次，占课程总门次数的 45.9%；公共选修课程 371 门次，占 7.7%。

另外，我校还引进“尔雅通识课”“好大学在线”和“智慧树”慕课平台的优质课程资源，2015 年提供 62 门 2711 人选课，2016 年开设 86 门 5607 人选修，为促进学生自主学习提供了良好条件。

我校以国家级、省级、校级精品课程建设和培育为重点，带动提升整体课程资源建设水平，形成可供教师教学、学生自学，丰富的优质网上资源。2012 年以来，学校共立项精品课程（精品开放课程）国家级 2 门、省级 30 门、校级 79 门；校级混合式教学课程 18 门；省级大规模在线开放课程（MOOC）示范项目 40 门。其中，国家级 2 门课程已经在教育部“爱课程”网上线，实现对外开放，资源共享。截止 2016 年底，共有各级各类课程建设项目 218 门，推动了课程建设水平整体提升。

此外，我校积极开展规划教材建设，鼓励教师编写适合教学需求的高水平特色化教材。2006 年以来学校立项建设了国家级规划教材 4 项、省级 30 项、校级 56 项。目前大部分规划教材已经出版和应用，颇受学生好评，并在许多学校得到使用。

10. 我校国际化办学开展情况怎样？成效如何？

我校高度重视人才培养的国际化，不断推进中外合作办学，学习借鉴先进理念，引进优质教育资源，创新人才培养模式。目前，学校与美国、加拿大、英国、德国、韩国、日本、台湾等 20 余个国家和地区一些著名大学建立长期友好合作关系。学校与美国普渡大学开展本硕连读项目，与美国朗沃德大学举办“2+2”本科教育合作项目；机械工程、电气与信息工程、管理科学与工程等学院与美国、加拿大等大学开展本科生联合培养项目。近三年来，我校赴国（境）外学习交流的本科生百余人。

我校在派出学生的同时，积极开展国际留学生培养工作。2015 年 9 月，来自巴基斯坦、喀麦隆、乌兹别克斯坦等 9 个国家的首届本科留学生 11 人入学报到，开启了学校留学生教育的新篇章，目前共有在校外国留学本科生 72 人。国际学生教育和对外交流工作的快速发展，提升了学校国际知名度，营造了学校国际化氛围，提升学校办学国际化水平。

11. 我校教学改革总体思路是什么？

我校注重教学改革的顶层设计和整体规划，在《“十二五”事业发展规划》《教学质量和教学改革工程建设实施方案》《地方特色高水平大学建设实施方案》和《全面深化综合改革方案》中，分别对深化教学改革作出整体部署，提出明确

要求，以教改的顶层设计，引导广大教师确立以学生为中心、以学生为主体的教育教学理念，回归育人本位。

现阶段，我校教学改革的总体思路是：牢固树立“以学生为中心”的教育教学理念，立足立德树人这一根本任务，围绕学校办学定位和人才培养目标，以人才培养机制创新为突破口，以工程专业认证为抓手，以加强专业建设、课程建设和师资队伍建设为基础，调整专业结构，优化人才培养方案和课程体系，创新人才培养模式和培养体系，改革教学模式、教学方法和教学手段，强化实践教学，不断完善教学质量监控机制和评价机制，强化教学管理，努力提高教育教学质量和人才培养质量。

12. 我校在人才培养体制机制、模式等方面采取了哪些改革措施？成效如何？

一是实施学分制、选课制和弹性学制。我校自 2001 年开始全面实施学分制、选课制和弹性学制改革，制订相关规章制度，系统设计和实施了学分制教学管理机制。学生根据培养方案要求，可自主安排学习进程，自由上网选课，在弹性学制规定的年限内完成所需学分，可申请提前或延期毕业。受益于这一改革，近三年，我校共有 18 名同学 3 年修完本科专业学分顺利毕业，并赢得了用人单位的青睐。

二是实施主辅修制和双学位制。为加强复合型人才培养，我校从 2003 年开始在计算机科学与技术等三个专业实施主辅修制和双学位制，2006 年开始推广到所有专业。近三年，我校共有 248 名学生获得第二学士学位证书，并在其升学就业过程中发挥了积极作用。

三是加强学生创新能力培养。为推动学生创新能力培养，学校出台了关于加强大学生创新培养的有关政策和经费支持、获奖奖励等措施。自 2006 级开始在培养方案中设置 2 学分的创新教育学分，2009 级开始将“创造学与创新能力提升”列为全校学生的公共必修课。开展“创新能力试点班”培养工作，成效显著。

四是积极探索大类人才培养工作。2008 年开始，我校在材料类、机械类实施专业大类人才培养，前两年课程打通，第三年根据相关条件对学生进行分流培养，以拓宽学生的知识面，为培养厚基础、宽口径的人才奠定基础。

五是试点开展校企合作人才培养。2009 年，我校试点校企合作培养 IT 人才，将 IT 企业的岗前培训、项目培训与学校毕业班学生的毕业设计（论文）、就业见习结合起来，让教师深度介入整个培养过程，提高教师工程实践能力的同时，缩短了毕业生的适应周期。

六是积极推进“卓越工程师计划”的实施。2012 年开始，我校积极推进“卓越工程师计划”专业培养工作。各实施专业与行业企业开展合作，共同制定专门

的培养方案，引入企业教师参与授课，确保卓越计划的实施成效。目前，学校有国家级卓越工程师计划专业 7 个，省级专业 10 个，校级专业 15 个。

七是放开转专业限制。在“以学生为中心”理念指导下，我校实施较为宽松的转专业政策。近三年，共有 1183 名学生通过转专业选择到了自己喜欢的专业学习。

八是实施全员导师制。2015 年，在部分学院先行先试的基础上，在全校范围内实施本科生全程全员导师制，密切专业教师与学生的课外交流和学业辅导，助力学生全面发展。

九是拓展国际合作培养模式。学校与美国普渡大学、朗沃德大学、佛罗里达州立大学，日本札幌大学，韩国昌原大学等高校建立国际合作培养关系，实施了本科 2+2 国际合作培养项目，建立学分互认、学位双授培养机制，创新人才培养模式，培养国际化人才。

13. 我校在课程教学方法改革方面采取了哪些措施？有哪些先进的做法？

一是支持教师教学方法及教学模式多样化。我校大力支持教师开展教学方法、教学手段的改革与创新，启发式、讨论式、探究式、项目式、案例式等教学方法，“翻转课堂”“对分课堂”等新型教学模式越来越多被运用。另外，学校鼓励教师结合 MOOC、微课等在线开放课程，开展线上线下相结合的混合式教学等越来越多。学校计划“十三五”期间建设 100 门混合式教学课程。

二是引导学生学习方式多元化。我校引进尔雅网络通识平台，为学生提供优质的通识课程；建立泛雅网络教学平台，推动教师课程资源上网，使学生学习模式从单一和被动走向多元和自主，激发学习兴趣，强化能力训练。

三是强化师生互动。除了在导师制下的学习指导外，学校还设立“荟灵茶座”，校领导与学生面对面轻松座谈学习生活；定期举办主题师生座谈会，任课教师与学生面对面交流课程学习的困难困惑。多种途径的师生互动，在学业指导的同时，也强化了思想引领。

四是鼓励教师开展教学方法研究与改革实践。我校支持教师开展教学方法研究及改革实践，在教学研究项目立项中对于此类项目优先支持。近五年来，每年都针对教学方法研究与改革设立专项改革的项目。

14. 我校在课程考试方法上进行了哪些改革？

学校积极推动课程考核方式改革，鼓励教师探索适合自己课程的考核模式。近年来，部分学院和教师进行了积极探索，如商学院在课程教学改革中，部分课程加大过程性考核，将考勤、平时作业、课堂互动、专题讨论、模拟讲课、课堂测试、实验等全部纳入考核范围，调动了学生自主学习的积极性，避免了期末考

试前临时突击的现象，提升了学习效果；“计算机类”课程等的考试原则上采用机考，强调学生的应用能力；独立设置的实验课，以学生独立完成实验作为考核方式，提高学生的动手操作能力；“高等数学”等量大面广的基础课采用教考分离的模式。

2017年，我校制订《关于推进课程考核模式改革的指导意见》，进一步推动课程形成性评价试点工作，鼓励教师根据课程特点和教学要求，积极探索课程考核内容和考核方式改革，对承担考核模式改革的课程，学校给予工作量补贴，并作为校级教改项目给予经费支持。

15. 我校第二课堂育人体系建设情况如何？有哪些保障措施？建设效果如何？

我校坚持把素质教育贯穿于人才培养全过程，落实到人才培养各个方面。学校面向全体学生，坚持需求导向，通过对第二课堂工作内容、项目供给、评价机制等进行整体设计，探索规范化、课程化、制度化的工作模式。多年来，学校围绕主题教育实践、创新创业和学科竞赛、社团文化与文体活动、社会实践及志愿服务等活动载体，着力打造大学生思想引领、创新创业、素质拓展、责任担当的培育平台，建立与第一课堂紧密对接、促进学生全面发展的第二课堂育人体制机制，形成了完整的第二课堂育人体系。

我校对第二课堂活动在政策、经费、物质条件上给予积极支持，近三年，预算用于学生各类活动、大学生课外科技创新的经费分别达444万、607万和593万元；学校建有大学生活动中心、工程实践与创新教育中心等学生第二课堂活动场地。

多年来，学校坚持开展“青春·理想·中国梦”主题教育实践等思想引领类活动20余项，参与学生达2万余人次；以“挑战杯”为龙头的课外科技创新和学科竞赛活动60余项，吸引超过14000名学生直接参与；103个学生社团，“话剧公演”“Cosplay盛典”“创新的价值大赛”等30余项社团品牌活动深受学子喜爱，参与学生达2万余人次。近年来，学校涌现出“全国优秀共青团员”“中国大学生十大年度人物”等一批先进典型，学校获得“全国无偿献血促进奖”等荣誉称号。

此外，我校以实施精神培育与弘扬工程、制度文化建设工程、职业道德建设工程、学风建设工程、校园文化活动精品工程、品牌形象塑造工程、校园环境建设工程等七大工程为依托，构建富有历史内涵、时代风格和学校特色的大学校园文化，创建美好精神家园，在潜移默化中实现文化育人。“十二五”期间，全校上下、校友及社会各界广泛参与，深入凝练学校特色，发轫出“精工博学、厚德敏行”校训，唱响了校歌，完成了校赋，在校徽、校旗基础上进一步系统明确了校园识别系统，安工大精神通过校风、校训、校歌、校赋等得到培育与弘扬。近

年来，学校还扎实开展元旦“新年音乐会”、纪念红军长征 80 周年教职工大合唱等活动，丰富师生精神生活，培育校园文化，全面提升校园文化品位，潜移默化陶冶师生的道德情操。

16. 我校整体生源质量与结构如何？

近年来，我校在全国 20 多个省（市、自治区）招生，招生规模稳定在 5300 人左右，目前有普通本科一批、二批、艺术类招生、中外合作办学、高水平运动队等多种招生类型，在绝大多数省份生源充足、质量较高。其中，在安徽、河南、河北、贵州、江西、陕西、内蒙古、山东等 8 省份整体列入本科第一批次招生；在甘肃、山西、江苏、吉林、湖北、四川等 6 省部分专业进入一本批次招生。一本批次招生约占招生总数的 88%（见表 4）。

近年来，我校第一志愿录取占 97% 左右，报到率保持在 98.5% 以上。其中，在安徽、河北、河南等省份录取平均分超过省控线 30 分以上，在山东、内蒙古、贵州等省份录取平均分超省控制线 20 分以上，其他一本招生省份录取平均分超省控制线 10 分以上；二本批次省份录取的新生平均分多接近一本控制线。

表 4 我校本科学生生源分布情况（2014-2016 年）（单位：%）

| 年份 | 人数 | 区域 | | 批次 | | | 性别 | | 民族 | | 家庭背景 | | 教育背景 | |
|------|------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|----|------|----|
| | | 省内 | 省外 | 一批 | 二批 | 其他 | 男 | 女 | 汉族 | 其他 | 城镇 | 农村 | 应届 | 往届 |
| 2014 | 5185 | 79 | 21 | 86 | 10 | 4 | 70 | 30 | 98 | 2 | 26 | 74 | 80 | 20 |
| 2015 | 5280 | 80 | 20 | 88 | 9 | 3 | 67 | 33 | 97 | 3 | 25 | 75 | 80 | 20 |
| 2016 | 5300 | 80 | 20 | 88 | 11 | 1 | 68 | 32 | 98 | 2 | 27 | 73 | 81 | 19 |

近年来，我校理工科专业招生数占招生总人数的 74%，经济、管理类专业占 19%，其余 7% 为文学、法学、艺术等专业。其中，在安徽省招生约占计划的 80%，在安徽省又以合肥、安庆、六安、阜阳等地相对最为集中。

17. 我校建立了怎样的学生指导和帮扶体系？运行效果如何？

长期以来，我校坚持把立德树人作为根本任务、中心环节，不断巩固以学生为本、为学生成人成才服务的育人理念，充分尊重学生的个性发展，构建学生思想引领、学业辅导、资助养成、心理关怀、就业创业五大服务平台，为学生发展保驾护航。

一是坚持以生为本，完善机制，实现全员育人。(1) 关心每一个学生的成长——学校把促进学生发展作为一切工作的出发点和落脚点，重视以学生需求为导向，增强服务的针对性，提高服务成效。(2) 完善和落实学生服务工作机制——

学校成立了“大学生就业创业指导中心”“工程实践与创新教育中心”“学生资助中心”“大学生心理健康教育咨询中心”和“大学生学习指导中心”等日常管理服务机构，各负其责、密切协作。(3) 建立全员育人的制度环境——学校强化课堂教学的育人职责，通过师德师风教育、教学研讨、报告会等渠道，引导广大教师教书育人。

二是构建五大平台，全程服务，助推全面发展。(1) 构建思想引领平台——在思想政治理论课主渠道基础上，学校开展以“爱国荣校、修德立身”为主题，涵盖社会主义核心价值观教育实践活动、“传承中华优秀传统文化”教育活动、“青春·理想·中国梦”主题教育活动等 30 多项系列教育实践活动。(2) 构建学业辅导平台——学校成立“大学生学习指导中心”，开设“大学生学习指导”选修课，开展网上指导和在线咨询，举办教学管理规定解读、学习常见问题解答、考研经验交流、学习方法介绍等讲座。(3) 构建资助养成平台——学校建立了国家奖助学金、助学贷款、兵役代偿补偿、校内奖学金、勤工助学、学费减免、社会资助等多种类型有机结合的家庭经济困难学生资助体系。(4) 构建心理关怀服务平台——我校成立的大学生心理健康教育咨询中心，建立心理健康教育队伍、课程、活动和干预“四个体系”，形成课内课外、教育指导、咨询自助相结合的心理健康教育体系。(5) 完善就业创业服务平台——学校以“大学生职业发展与就业指导”必修课、“大学生创业模拟实训”选修课为基础，增强学生职业规划意识和创业意识，激发学生自我发展动力。

三是强化保障条件，关注效果，学生满意度高。(1) 以制度建设为基础——我校不断强化学生指导与服务工作制度建设，先后出台了涉及学生思想、学业、生活、身心健康等各类文件，教育管理与服务有章可循。(2) 以队伍建设为关键——我校高度重视辅导员队伍建设，完善培养培训体系，搭建辅导员科研平台、专业职称和职务晋升通道，保障辅导员队伍建设投入，开展辅导员工作绩效考核，推进辅导员工作作风建设，建立了一支“政治强、业务精、纪律严、作风正”的辅导员队伍。(3) 以学生满意度为目标——我校坚持学生在教育教学中的主体地位，培养学生自主学习能力。

多年来，关心时政、爱党爱国，勤于学习、勇于创新，诚信友善、乐于奉献，已成为我校学生的主流。第三方评估机构麦可思公司调查报告显示，我校 2015 届 96% 以上的毕业生表示，在校期间素养得到提升，特别是积极上进、态度乐观、团队合作等方面提升较多，学校素养培育成效明显；学校 2013-2015 届毕业生核心知识满足度（77%、76%、79%）、基本工作能力满足度（78%、77%、78%）整体稳定，毕业生对母校的满意度较高（92%、91%、92%），与全国非“211”本科高校平均水平（86%、88%、90%）相比具有优势。2017 年学校在校生满意

度调查结果显示，学生对自我学习与成长的总体满意程度较高（见表5）。

表5 学生对自我学习与成长的满意度（单位：%）

| 内容 | 非常满意 | 满意 | 一般 | 不满意 | 非常不满意 |
|-----------------|-------|-------|-------|------|-------|
| 1.专业基础理论水平 | 28.79 | 41.67 | 26.34 | 3.00 | 0.20 |
| 2.专业实践能力 | 25.44 | 38.68 | 30.69 | 5.09 | 0.10 |
| 3.社会实践能力 | 28.30 | 36.09 | 29.38 | 5.98 | 0.25 |
| 4.自主学习和获取新知识的能力 | 27.88 | 42.46 | 26.36 | 3.13 | 0.17 |
| 5.批判性思维和创新能力 | 27.46 | 41.00 | 27.48 | 3.89 | 0.17 |
| 6.与他人有效沟通、合作的能力 | 29.57 | 42.06 | 24.40 | 3.57 | 0.40 |
| 7.国际视野和跨文化交流能力 | 26.71 | 31.60 | 32.19 | 8.66 | 0.84 |

18. 我校采取了哪些措施提高就业率和就业质量？效果如何？

我校高度重视学生就业工作，采取各类举措提高毕业生的就业率和就业质量，增强职业发展后劲，“出口旺”成为学校办学的一张靓丽“名片”。主要举措：

一是外拓内联，注重服务，做强就业市场。（1）拓展市场促进就业——我校经过多年建设和市场开拓，形成了“以两次大型校内就业市场为主导，五百家企业专场招聘相配合，学院专业招聘为补充，学校就业服务网为信息平台，就业工作站和就业基地为依托”的就业市场体系，形成了学校、用人单位、地方政府信息互联的人才市场供需网络。（2）引导学生基层就业——我校出台《关于引导和鼓励应届毕业生面向西部、基层就业的实施意见》，在全校范围举办基层就业创业宣传月，利用海报、展板、就业网、班级QQ群等途径以及班会、年级会等渠道，分时段、分类别推送基层就业、自主创业、预征入伍、困难帮扶等政策措施。（3）延伸服务谋求共赢——我校在拓展就业市场的同时，谋划推进延伸服务，不断丰富服务内容，提高服务水平，积极主动为用人单位提供周到细致的服务，形成互利共赢的局面。

二是做细指导，做实创业，提高就业能力。（1）坚持四年不断线的“共性+个性”就业指导——我校围绕“大学生职业发展与就业指导”必修课，按照“大一职业意识年，大二职业规划年、大三能力提升年、大四求职技巧与职业适应年”安排教学内容。（2）开展形式多样的就业实践活动——我校连续3年在新生中组织开展了“精彩职业、学业先行”活动，撰写全校新生的职业素质分析报告，帮助新生科学有效地开展学业规划和职业生涯规划；针对大二、大三年级，积极开展模拟职场、简历设计、职场精英挑战赛等拓展实训活动，培养学生的就业技巧与规划意识，提升学生的就业能力与素质。（3）完善“模拟实训+创业指导+基地孵

化”的创业服务链——依托地方政府在学校建立的“大学生创业模拟实训基地”，我校设立2个学分的“创业模拟实训”公共选修课。同时，学校积极邀请知名创业专家、创业校友、企业家举办大学生创新创业论坛，传授创新创业知识和技能，分享创业经验和体会。

三是强化调研，协同联动，提升满意程度。(1) 加强大学生就业调查与研究——我校每两年一次开展校友和用人单位跟踪调研活动，分学院、专业做好毕业生就业、考研和市场前景的分析与研究工作，形成《毕业生就业去向和社会需求分析报告》《学院就业工作总结汇编》。自2015年起，连续2年发布《毕业生就业质量年度报告》。(2) 建立“招生-培养-就业”联动机制——我校积极主动引入第三方对毕业生进行跟踪调查评价，每年召开招生就业联席会，根据社会需求变化，适当调整各专业招生计划，增减招生专业或招生人数；构建了就业预警以及与人才培养联动机制；开展毕业生回访和用人单位走访调查活动，及时了解用人单位、校友对学校人才培养的素质要求，听取建议、意见，并反馈到校院两级的人才培养方案修订工作中，有效地促进了招生、人才培养与就业工作的良性互动。(3) 毕业生成就卓著，满意度高——近40年的本科教育，我校为社会培养了10万毕业生。为冶金及相关行业、地方及区域经济社会发展输送了大量专业人才，涌现出许多优秀的校友。

近年来，学校毕业生生源与来校的人才需求比平均保持在1:6左右，部分专业最高达到1:40。三年来，学校毕业生就业率一直保持在95%以上，连续多年荣获安徽省高校毕业生就业工作先进集体和标兵单位。用人单位评价我校毕业生“基础实、能力强、素质高、下得去、用得上、干得好”，对毕业生的职业道德、敬业精神、思想品德等职业素养评价“满意”及以上的均达95%以上（2016年用人单位网上问卷的调研数据，见表6），认为我校毕业生的学习能力强，评价为“满意”及以上比例达98%以上（见表7），对我校毕业生综合素质评价为“满意”及以上的比例为97.83%。

表6 用人单位对我校毕业生职业素养的评价（单位：%）

| 调研项目 | 很满意 | 比较满意 | 满意 | 一般 | 不太满意 |
|------|-------|-------|-------|------|------|
| 职业道德 | 32.07 | 38.04 | 25.54 | 3.80 | 0.54 |
| 敬业精神 | 28.80 | 40.76 | 27.72 | 2.72 | 0 |
| 思想品德 | 34.78 | 37.50 | 25.54 | 1.09 | 1.09 |

表7 用人单位对我校毕业生工作能力评价（单位：%）

| 调研项目 | 很满意 | 比较满意 | 满意 | 一般 | 不太满意 |
|------|-------|-------|-------|------|------|
| 学习能力 | 28.80 | 40.76 | 28.81 | 1.09 | 0.54 |

| | | | | | |
|-------------|-------|-------|-------|------|------|
| 实践动手能力 | 26.09 | 35.87 | 35.33 | 2.72 | 0 |
| 语言表达与人际交往能力 | 22.83 | 43.48 | 29.89 | 3.26 | 0.54 |
| 团队合作能力 | 29.35 | 35.33 | 31.52 | 3.80 | 0 |
| 组织管理和协调能力 | 25.00 | 39.13 | 29.89 | 5.98 | 0 |
| 工作适应能力 | 27.17 | 36.41 | 32.07 | 4.35 | 0 |
| 创新意识和创新能力 | 21.74 | 37.50 | 34.78 | 5.98 | 0 |
| 基础知识 | 25.00 | 39.13 | 33.15 | 2.72 | 0 |
| 专业知识和结构 | 25.54 | 35.33 | 32.61 | 5.98 | 0.54 |
| 外语能力 | 21.20 | 33.70 | 35.87 | 8.14 | 1.09 |
| 计算机能力 | 22.83 | 34.24 | 37.50 | 5.43 | 0 |

19. 我校教学质量保障体系、模式是什么？结构怎样？

我校的教学质量保障体系，由目标系统、资源系统、组织系统以及监控与评价系统四部分组成。依据学生、社会及政府的相关需求制定教学质量目标和管理职责，通过教学资源管理、教学过程管理来实现，通过教学质量监控和评价来测量、分析目标的实现情况，以及学生、社会及政府的满意度来反馈、总结、循环改进。

我校实行“三级管理、两线并行、管评分离”的质量保障组织系统。不断加强校、院（部）、系（室）“三级管理”的本科教学质量保障体系的组织建设，注重教学组织运行和教学质量监督“两线并行、管评分离”的队伍建设。“教学组织运行线”是由校长、分管教学副校长、校院学术委员会教学指导专门委员会、教务处、各学院（部）主管教学副院长、教学秘书、系（室）主任组成；“教学质量监督线”是由校长、分管教学质量监控与评价的副校长、校院（部）教学督导专家组、教学质量监控与评价中心、学生信息员等组成。目前，各级人员配置合理，职责明确，合作紧密，协调有序。

20. 我校是否采取有效方式对教学全过程进行实时监控？效果怎样？

长期以来，学校注重教学过程监控，主要监控包括日常检查和监督、自我评估、师生互评、学情调查、第三方调查等五个方面的常规项目，具体监控手段及内容有：

● **常规教学检查。**每学期开展期初、期中、期末三次常规教学检查，学校领导、相关职能部门和院系负责人、校院两级教学督导专家、教师代表、学生代表全面参与教学检查，通过听课看课、师生座谈、查看资料等形式进行检查，听取师生的意见、建议，解答师生的疑问，现场处理问题。2016年两学期教学检查中，学校、职能部门及院系领导参加院系教学座谈会共计30余场。

● **专家督导。**校院两级教学督导专家组通过听课评课、教学巡视、考试巡视、试卷抽查、教学检查、教学质量评价、召开座谈会、毕业设计（论文）中期检查及答辩旁听等方式，采取工作例会、专题研讨、总结报告等形式，开展本科教学监督与评价、反馈与指导、督促与改进。

● **干部听课。**学校坚持干部听课制度，对不同部门、层级的领导规定了具体的听课任务。

● **辅导员、班主任、导师日常监督。**辅导员、班主任、导师除了为学生提供日常教育管理与服务外，还积极发挥教学监督作用。

● **开展工程专业认证。**近年来，学校把推进工程专业认证工作作为促进专业建设、提高人才培养质量的重要举措。以工程专业认证核心理念为引领，注重过程性评价和发展性评价，督促、引导相关专业建立具有“评价-反馈-改进”反复循环特征的持续改进机制，推动专业内涵建设。

● **学生评教。**每学期学校组织学生对所开设的所有课程进行网上评教，系统内学生可以给任课教师提具体意见、建议。评教统计结果及时反馈给课程教师、学院（部）、相关职能处室、校领导。

● **教师评学。**每学期学校组织教师对学生遵时守纪、听课、回答问题、作业、实践操作等环节以及与教师互动等情况的评价。

● **学情调查。**通过“网上考勤系统”、“学业预警系统”，对所有本科生每学期选课情况、出勤情况、课程学习情况、学业进度完成情况等进行统计分析，并进行分学院、分专业、分课程和教学班进行统计分析。2015年学校开展了学风调查，2017年初组织开展了在校生满意度调查。

● **第三方调查。**我校自2013年开始，委托麦可思数据（北京）有限公司开展2013-2015届毕业生社会需求与培养质量半年后跟踪评估；2016年又与麦可思公司签署3届（2011-2013届）毕业生培养质量中期（毕业5年后）跟踪评价调查协议。学校根据该公司调查结果，积极反思人才培养目标、过程和质量，优化专业结构，调整人才培养方案，改进教学管理制度与规范，提高人才培养质量。

我校还通过健全教学质量保障机制，把握人才培养过程中的关键环节和影响教学质量的关键因素，做到常规检查常抓不懈、专项检查重点突出、教学评估有序开展。质量监控方法主要涉及现场查看、听课看课、问卷调查、线上师生互评、文卷抽阅、座谈研讨、总结报告、通报反馈等，监控和评价教学运行、制度执行、目标达成情况。我校教学质量全程监控的实施效果主要体现在：

一是**巩固了人才培养中心地位。**近年来，学校的教学经费投入、师资队伍建设、校舍建设、后勤保障等方面进一步向人才培养倾斜。如近三年本科教学日常运行及专项支出经费逐年增长，从10289万元增加到15594万元，年均增长

25.78 %。

二是增强了全员质量责任意识。多层次、全面覆盖的教学监控与评价工作，引导职能部门、各学院（部）、系部（教研室）严格遵守和落实学校各项教学规章制度、教学各环节质量标准，结合实际细化教学管理的主动性、创造性不断增强。近年来，部分学院还通过举办“教学质量月”活动，开展教学思想大讨论、教学改革研讨交流、示范课教学观摩、教案课件评比等活动，促进了教学质量不断提升。

三是提升了教学质量管理水平。近三年，为了适应社会需求、教育教学环境及人才培养目标、方式、手段等变化，进一步提升教学质量效率和管理水平，我校全面修订、新增和完善了各类教学管理规章制度，更新汇编并形成了最新《教学管理规章制度汇编》（2017年版），涵盖了7类82项制度文件。

四是提高了教师教育教学能力。学校通过评价激励（教学成果奖、教学优秀奖、我心目中的好老师、课堂教学质量评价办法等奖励制度）和刚性约束（教学差错与事故认定与处理办法等），引导教师加大教学精力投入，强化教学质量底线意识，帮助教师站好讲台、站稳讲台。近三年，学生（网上）评教平均分稳步提高（见表8）；近两年教学督导专家听课评价优良率平均达93.75%（见表9）。

表8 近三年学生网上评教课程教师平均分

| 学 期 | 平均分 | 学 期 | 平均分 |
|--------------|------|--------------|------|
| 2013-2014（2） | 89.2 | 2015-2016（1） | 91.0 |
| 2014-2015（1） | 89.7 | 2015-2016（2） | 91.1 |
| 2014-2015（2） | 89.8 | 2016-2017（1） | 91.6 |

表9 近两年校院两级教学督导专家听课评课情况统计

| 学 期 | 听课 人次 | 平均 分 | 优 秀 | | 良 好 | | 其 他 | |
|--------------|----------|---------|------|-------|------|-------|-----|-------|
| | | | 人次 | 占比（%） | 人次 | 占比（%） | 人次 | 占比（%） |
| 2014-2015（2） | 666 | 86.27 | 219 | 32.88 | 369 | 55.41 | 78 | 11.71 |
| 2015-2016（1） | 899 | 88.43 | 448 | 49.83 | 412 | 45.83 | 39 | 4.34 |
| 2015-2016（2） | 715 | 86.91 | 265 | 37.06 | 406 | 56.78 | 44 | 6.15 |
| 2016-2017（1） | 697 | 88.07 | 307 | 44.05 | 365 | 52.37 | 25 | 3.59 |
| 合 计 | 2977 | --- | 1239 | 41.62 | 1552 | 52.13 | 186 | 6.25 |

21. 我校是否按教育部要求及时发布质量报告？是否建立了校内教学基本状态数据库（系统）？

我校2012年起建立年度教学质量报告制度，及时向社会公开发布《本科教

学质量报告》。报告涵盖教育部高教司 2012 年发布的 25 项核心数据，如实反映学校在提高本科教学质量方面所做的各项工作和本科教学的实际状况，进一步增强社会责任意识、回应社会关切，向社会展示学校风貌和办学特色、宣传办学理念和教育教学成就。并以此为契机，学校全面梳理本科教育基本情况、师资与教学条件、教学建设与改革、质量保障体系、学生学习效果等。

我校自 2014 年开始，开展年度教学基本状态数据采集工作，及时采集上报本科教学基本状态数据。2016 年学校建立“教学基本状态数据库及评估系统”，把学校与本科教学工作密切相关的数据按照一定的逻辑关系组织起来，以国家状态数据库为基础，补充学校个性化的本科教学工作及质量监控所需数据，形成系统的、能反映学校教学运行状态的数据库，并实现常态化监测。

此外，自 2009 年开始，我校对全体学生的学习状况（学情）进行全面统计分析，并印发《大学生学习基本状态数据》报送校领导、相关职能部门和各学院（部）。2015 年，我校升级建设学业预警系统，学情数据分析实现实时动态查询。自 2015 年起，我校已连续 2 年向社会发布《毕业生就业质量年度报告》。

22. 我校教学质量改进的措施主要有哪些？成效如何？

我校教学质量改进措施主要有：

一是目标考核推动质量改进。学校按年度对教学教改工作、教师队伍建设、科研工作等七大类指标实行目标考核，相关职能部门在各教学单位自我总结评价的基础上，根据教学质量监控和评价信息，进行核实和整体评价，推动各学院（部）主动思考和改进教学工作。

二是经费投入保障质量改进。学校实行的“预算+专项”的教学投入机制中，每年根据教学质量监控和评价信息，有针对性调整和增加薄弱环节的经费投入，以专款立项形式资助改进。近年来，学校设立教育教学资源建设项目库，按照轻重缓急专款立项建设。

三是教学研究引领质量改进。学校积极开展与质量改进有关的教学研究，学校教师主持的省、校级教改项目（近三年获批省级项目 74 项，立项校级项目 238 项）的研究和应用，发挥了在质量改进过程中的主导作用，促进了配套管理制度的改革创新，取得了一系列教学成果（近三年获国家级奖项 1 项、省部级 26 项、校级 45 项）。

四是督导培训助力质量改进。学校通过新教师岗前培训、青年教师讲课比赛、名师报告会、教学观摩、教学沙龙、导师制、助教制、进修访学等方式，提升教师教学能力。针对部分新教师缺乏工程实践经历，学校实施了“青年教师工程(社会)实践”“教授、博士柔性进企业”等活动，选派教师深入企业工作学习。校院两级教学督导专家在深入教学一线检查督导的同时，针对性地一对一辅导，帮

助青年教师提升教学能力。学校还针对督导中出现的新进博士学位教师教学能力、课堂教学方法存在的突出问题，改进教师招聘考核机制，加大考查其教学基本素质。

多年来，通过全校上下、广大师生的共同努力，我校各类质量改进措施取得了较好成效，主要表现在：

一是人才培养质量稳步提高。学生获得更好成长发展，在校学生学业表现优异，英语四、六级通过率和学位授予率保持高水平，创新创业能力和综合素质表现突出。近三年，学生获得国家级、省级大学生创新创业训练计划项目 1037 项；获大学生课外科技竞赛、学科竞赛各级各类奖项 5376 项，其中国际级 13 项，国家级 299 项；申请和授权专利分别为 505 项、450 项；学校本科生就业率一直保持在 95% 以上。

二是学校内涵发展稳步推进。自 2004 年“水平评估”获得“优秀”评价以来，我校在部、省、市政府的大力支持下，2009 年获优秀本科生免试推荐研究生资格，2013 年获准博士学位授予权，2014 年成为中西部地区办学基础能力建设高校，2015 年被选为安徽省“地方特色高水平大学”建设高校，2016 年成为全国首批创新创业教育改革示范高校，2017 年在软科“中国最好大学排名”中学校位列第 162 位。

23. 我校的办学（人才培养工作）特色是什么？主要内容有哪些？成效如何？

我校办学（人才培养工作）的主要特色是构建了较为完善的“本科生创新创业能力培养体系”，即以学分制教学管理为基础，以创新、创业和人文素质教育为核心，以第一课堂与第二课堂联动为保障，形成相互支撑、有效协同、顺畅运行的人才培养机制。

我校构建的这一体系和机制是为了主动适应、积极应对大众化教育对学校“个性化”人才培养提出的新挑战、经济社会发展对学校“创新型”人才培养提出的新要求，以及从“上规模”到“上质量”对学校本科教育提出的新目标等情形，本着遵循规律、试点引路，因材施教、创新模式，组织保障、建立机制等实施思路，自 2001 年以来，经过 16 年的探索实践而构建形成并不断完善的。

我校“本科生创新创业能力培养体系”构建（建设）内容主要包括：

一是开创了“三步法”创新教育模式。“三步法”：启迪创新意识，开发创造潜力，体验创新过程。其中，“启迪创新意识”是前提，“开发创造潜力”是基础，“体验创新过程”是关键。多年来，学校按照这一思路，构建完善了本科应用型人才创新教育模式。我校“三步法”本科生创新教育模式包括：面向全体本科生开设创造学系列课程，启迪创新意识；强化第一第二课堂联动，开发创造潜力；开展课外科技创新活动，体验创新过程。

二是构建了“校地协同”创业教育与实践平台。10多年来,我校以创新促创业,以创业带就业,完善组织保障机制,形成了理论研究与实践探索相结合、创业教育与创业服务相结合、有效牵引与自主创业相结合的大学生创业指导服务模式。学校通过建立大学生创业指导与服务组织及运行机制,健全大学生创业教育与培训服务体系,推动大学生创业项目孵化与转化等构建了“校地协同”创业教育与实践平台。

三是形成了与创新人格培育相适应的人文素质教育体系。我校通过搭建通识教育课程平台、坚持开展“三百”等特色活动、引进优质网络教育资源等重要举措,形成了与创新人格培养相适应的大学生人文素质教育体系。这一体系侧重于培养学生的思想素质、才智素质、身心素质,使学生由教育受体变成教育的积极参与者,激发学生的学习兴趣,从而有效发掘出学生的潜能。

四是率先推进了学分制教学管理模式改革。在本科办学规模迅速扩大的背景下,我校率先在省属高校中试行全新的以选课制和弹性学制为基础的学分制教学管理模式改革,包括建立学生自主选课、自主安排学习进程的机制,实现教学管理的信息化和实时性,以及学分制从第一课堂向第二课堂延伸,等等。

16年来,我校构建并不断完善的这一“本科生创新创业能力培养体系”,彰显了学校办学(人才培养工作)特色,取得了显著成效,得到了广泛认可。

一是实现了人才培养机制创新。坚持不懈的创新创业教育、人文素质教育以及学分制教学管理体制改革的,集中体现了学校人才培养工作中的目标导向、问题导向、效果导向,创新完善了符合学校培养目标、发展定位,适应“大众化阶段”的人才培养新机制。2014年,学校《“三步法”:一般本科院校应用型人才创新创业能力培养之路》获国家级教学成果二等奖。《人民日报》《光明日报》《科技日报》等主流媒体都曾对我校大学生创新创业能力培养作了专题报道。

二是强化了本科人才培养特色。受益于学校在创新创业教育等方面的投入,以及围绕创新创业教育等形成的丰富的活动载体和优良的校园氛围,我校本科生的创新创业能力不断提高,产出了一批优秀成果和人才,对学校的创新型应用人才培养目标、培养特色形成了有力支撑。

三是促进了本科教育教学质量的稳步提升。学校传承了一贯重视教学工作和教学质量的传统,在本科教育理念上,充分体现了“以教师为主导、以学生为主体”、因材施教的教育思想和理念;在教学管理运行上,注重严肃性、规范性和灵活性相统一,严得有理,活得有序,管得有效。16年的改革实践和不断推进,促进了本科教育教学质量的稳步提升,我校在夯实学生的专业基础、拓宽知识面、培养较强的实践、创新能力等方面,做出了成功的探索,取得了显著的成效。

九、我校基本办学数据（填报数据库数据）

| 指标项 | 数 据 | 备 注 |
|----------------------|----------------|-----------------|
| 全日制在校本科生数（人） | 20645 | |
| 折合在校生数（人） | 25011.3 | |
| 全日制在校生数（人） | 22690 | |
| 本科生占全日制在校生总数的比例（%） | 90.99 | |
| 专任教师数量（人） | 1283 | 另有外聘教师 264 人 |
| 具有高级职称的专任教师比例（%） | 43.02 | |
| 本科专业总数（个） | 74 | 2016 年招生专业 68 个 |
| 生师比 | 17.68 | |
| 生均教学科研仪器设备值（万元） | 1.24 | |
| 年新增教学科研仪器设备值（万元） | 2737.81 | |
| 生均纸质图书（册） | 80.22 | |
| 电子图书总数（册） | 931359 | |
| 电子期刊、图书等数据库（个） | 41 | |
| 生均教学行政用房（平方米） | 17.11 | |
| 生均实验室面积（平方米） | 3.37 | |
| 生均教学日常运行支出（元） | 2225.54 | |
| 本科专项教学经费（万元） | 8428 | |
| 生均本科实验经费（元） | 269.31 | |
| 全校开设课程总门数（门） | 1703 | |
| 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（%） | 81.09 | |
| 教授讲授本科课程占总课程数的比例（%） | 15.8 | |
| 应届本科生毕业率（%） | 97.06 | |
| 应届本科生学位授予率（%） | 99.7 | |
| 应届本科生就业率（%） | 91.68 | 截止 2016 年 9 月底 |
| 体质测试达标率（%） | 72.57 | |

十、教育部审核评估专家对我校考察评估的基本信息

（一）专家组进校考察时间

2017 年 5 月 22-25 日（第 15 周）

（二）进校考察专家组成员

| 专家组 | 姓 名 | 工作单位 | 职务/职称 | 学科专业 |
|-------|-----|----------|----------|----------|
| 组 长 | 展 永 | 河北工业大学 | 原校长、教授 | 物理 |
| 专 家 | 刘志刚 | 哈尔滨工程大学 | 原校长、教授 | 能源动力 |
| 专 家 | 解庆林 | 桂林理工大学 | 校 长、教授 | 环境科学与工程类 |
| 专 家 | 辛 忠 | 华东理工大学 | 副校长、教授 | 化工 |
| 专 家 | 胡 华 | 杭州电子科技大学 | 副校长、教授 | 计算机科学与技术 |
| 专 家 | 谢志华 | 北京工商大学 | 副校长、教授 | 经济学 |
| 专 家 | 王成华 | 南京航空航天大学 | 教务处处长、教授 | 电子信息 |
| 专 家 | 张维平 | 大连理工大学 | 教务处处长、教授 | 材料 |
| 专 家 | 崔 珩 | 西南交通大学 | 教学副院长、教授 | 建筑学 |
| 项目管理员 | 何菁菁 | 教育部评估中心 | | |
| 秘 书 | 刘晋波 | 上海商学院 | | |
| | 罗 珊 | 华中科技大学 | | |